

**NYUGAT-MAGYARORSZÁGI EGYETEM
ERDŐMÉRNÖKI KAR**

**ROTH GYULA ERDÉSZETI ÉS VADGAZDÁLKODÁSI TUDOMÁNYOK
DOKTORI ISKOLA**

MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSI TERV

2014

**AZ NYME EMK ROTH GYULA ERDÉSZETI ÉS VADGAZDÁLKODÁSI
TUDOMÁNYOK DOKTORI ISKOLA**

MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSI TERVE

A Roth Gyula Erdészeti és Vadgazdálkodási Tudományok Doktori Iskola minőségbiztosítási terve az NymE minőségirányítási rendszerének integráns része. Tartalmazza az Európai Felsőoktatási Térség közös - a felsőoktatási törvényben és a MAB akkreditációs rendjében is megjelenő - minőségeit és alkalmazza azokat a különböző fejlesztési területeken. Garanciája annak, hogy a doktorjelöltek tudományos teljesítménye eléri a tudományáguk vezető nemzetközi műhelyeiben fokozatot szerzők színvonalát.

A doktori képzés minőségbiztosítási feladatainak koordinációját a Doktori Iskola Tanácsa (DIT) látja el az elnök vezetésével. Az operatív koordinációs és ellenőrzési feladatokat a Doktori Iskola végzi, a minőségbiztosítási feladatok megoszlanak az oktatók, kutatók, témavezetők, az oktatásszervezést és a hallgatói ügyeket ellátó munkatársak között. A DIT minden tanévben áttekinti és értékeli a minőségbiztosítás helyzetét és feladatait és szükség esetén intézkedési tervet dolgoz ki és fogad el.

I. MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSI ALAPELVEK

1. **A minőség-központúság elve.** A minőségirányítási rendszer kialakításának és működtetésének célja, hogy erősítse az oktatók és a hallgatók értékrendjében a minőségre való törekvés szemléletét és ez hassa át az egész gyakorlati tevékenységüket.
2. **A hatékonyság elve.** A képzés akkor lesz hatékony, ha a doktorképzésbe a legfelkészültebb, motivált és a jövő értelmiségének kinevelése iránt elkötelezett oktatók és kutatók vesznek részt, a legjobb jelentkezőket vonjuk be a képzésbe és a hallgatók a legjobban felszerelt hazai és nemzetközi kutatóhelyeken dolgozhatnak. A doktorképzésben a költséghatékonyságra is törekedni kell.
3. **A gyakorlati alkalmazhatóság elve.** Kiemelt szempont a valós társadalmi és gazdasági érdekeket szolgáló témák támogatása a felvételek során, amelyek a gyakorlatban is hasznosítható eredményekre vezethetnek.
4. **Az egyéni felelősség érvényesítésének elve.** A doktori képzés többszereplős csapatmunka, amelynek minden résztvevője pontosan körülhatárolt, többnyire szabályzatokba és tervekbe foglalt feladatokkal és felelősséggel rendelkezik, és ezeket időszakosan ellenőrzik és minősítik.
5. **A benchmarking elve.** A hasonló profilú vezető külföldi és hazai műhelyekben folyó doktori képzés nyomon követése, a saját gyakorlattal és eredményekkel való összevetés, a saját teljesítmény értékelése.
6. **A szakmai kontroll elve.** Az előbbi elvhez kapcsolódóan a hazai és nemzetközi szakmai közvélemény kontrolljának biztosítása.
7. **A szellemi tulajdon védelmének elve.** A minőségirányítási rendszer fontos eleme a szellemi tulajdon védelme.
8. **A visszacsatolás elve.** A minőségirányítási rendszernek biztosítania kell a szakmai kontrollt, a vélemények szabad megfogalmazásának lehetőségét, ezek megismerésének fórumait és ily módon a folyamatos visszajelzést a DI minden résztvevője munkájának minőségéről.
9. **A nyilvánosság elve.** A minőségirányítási rendszer működéséről, eredményeiről és hiányosságairól, fejlesztéséről a DI résztvevőit, a Kar és az Egyetem vezetését, a szakmai és tudományos közvéleményt folyamatosan tájékoztatni kell.
10. **A tudományetikai követelmények figyelembevételének elve.** A minőségirányítási rendszer kialakítása és működtetése során érvényesíteni kell a Magyar Tudományos Akadémia Tudományetikai Bizottságának állásfoglalásait.

11. A folyamatok dokumentálásának elve. A doktori képzés minden résztvevőinek fontosabb adatait, a doktorképzéssel kapcsolatos valamennyi eseményt és minden döntési ponton meghozott határozatot dokumentálni és archiválni kell.

II. A MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI RENDSZER FŐBB ELEMEI ÉS TERÜLETEI

1. Felvétel a Doktori Iskolába

A minőségbiztosítás fontos elemeként jelenik meg:

- a jelentkezés és a képzésben való részvétel feltételeinek a meghatározása és
- a felvételi vizsga értékelési rendszerének kialakítása.

A jelentkező hallgatók a tervezett kutatási témáról vázlatos kutatási tervet állítanak össze és kitöltik a felvételi adatlapot. A szóbeli elbeszélgetésen általános, ill. szakmai kérdések megvitatására és idegen nyelven a kommunikációs készség bemutatására kerül sor. A pontozási rendszer súlyozottan figyelembe veszi a graduális képzés során végzett tevékenységet, a nyelvismeret tényleges szintjét, a kutatási előéletet, továbbá a választandó doktori témával kapcsolatos elképzeléseket.

2. A képzés tematikájának és a tárgyak tartalmának folyamatos megújítása

A minőségbiztosítás elemei:

- témaválasztás
- a képzési struktúra kialakítása
- az oktatók és a témavezetők kiválasztása
- a témavezetővel egyeztetett tantárgyak felvétele, annak ütemezése.

A tudományos téma megválasztásakor lehetőség szerint igazodni kell az Erdőmérnöki Karon folyó kutatási témákhoz. A meghirdetett tantárgyak tartalmát felülvizsgáljuk, szükség esetén megújítjuk, új tárgyak felvételével bővítjük. A tematikát és a tárgyak tartalmát a Doktori Iskola Tanácsa értékeli.

3. Hallgatók tanulmányi munkájának figyelemmel kísérése és értékelése. Monitoring.

A hallgatók az általuk lényegesnek tartott részeredményekről – legalább két alkalommal – nyilvánosan beszámolnak a téma tudományos vezetőjének kutatóhelyén, vagy a Doktori Iskola által szervezett szélesebb körű nyilvános fórumokon. A hallgatók minden évben kutatási jelentést készítenek. A munkabeszámolókat a Doktori Iskola Tanácsa értékeli és szükség esetén a kritikai észrevételek figyelembe vételével módosíttatja. Kari szinten Doktori Fórumokat szervezünk, ezeken az előrehaladott disszertációs anyagokat a hallgatók bemutatják, majd nyilvános vita következik. Elvárás szemeszterenként min. 30 kredit pont teljesítése. A témavezetők feladata a hallgatók önálló kutatói tevékenységének elősegítése, nyomon követése. Folyamatos feladatot képez a doktoranduszok bevezetése a nemzetközi tudományos életbe, konferenciákon való aktív részvétel lehetőségének megteremtésével és támogatásával, továbbá a színvonalas eredmények (részeredmények) publikálása, önálló szerzőként, vagy a témavezető társszerzőjeként is. Az oktatók és témavezetők nemzetközi kapcsolataikat kihasználva támogatják a hallgatók kiküldését külföldi társintézményekbe, elsősorban olyan kutatóhelyekre, ahol a kutatott témájukhoz kapcsolódó színvonalas kutatás folyik. A hallgatók tanulmányi előmenetelének követésére nyilvántartási rendszert működtetünk.

4. Oktatói és témavezetői háttér minőségbiztosítási követelményei

Csak a PhD fokozattal minimum 5 éve rendelkező, aktív kutatói tevékenységet folytató oktatók és kutatók kérhetik a Doktori Iskola Tanácsától előadás, ill. tudományos témák meghirdetésének a jogát. A témavezető minden félévben írásban beszámol a Doktori Tanács

előtt hallgató(i) előrehaladásáról. Állandó feladatot jelent a külföldi professzorok meghívása, a részképzési lehetőségek bővítése.

5. A védés során érvényesítendő minőségbiztosítási követelmények

A Doktori Iskola publikációs követelményeket támaszt, a minőségbiztosítás fontos eszköze, hogy a jelöltnek a védésig a DIT által meghatározott számú és minőségű publikációval kell rendelkeznie. A publikációk megfelelőségét a védésre bocsátás feltételeként a Doktori Tanács minden jelölt esetében külön is mérlegeli. A szigorlat letétele után következő munkahelyi védés eljárása és szabályai megegyeznek a nyilvános védésével. A védés során az értekezések értékelési szempontjainak egységesítése a minőségbiztosítás feladata. A disszertációk értékelésére a tématerület neves hazai szakembereit kell felkérni.

6. Infrastrukturális feltételekkel kapcsolatos minőségbiztosítási elvárások

A nappali tagozatos doktori hallgatók számára munkaasztalt, laboratóriumi- és kutatóhelyi hozzáférést, a terepi kutatásokhoz járművet, továbbá számítógépet biztosítunk. A levelező és egyéni képzésen részt vevők rendelkezésére bocsátunk munkaasztalt és számítógépet. Fontos feladat a szakirodalom-ellátottság fejlesztése.

7. A képzési folyamat koordinálásával összefüggő minőségbiztosítási feladat

A DIT elnöke és tagjai, a DI vezetője, az oktatók, a témavezetők, a minőségbiztosítási felelős és a Doktori Iskola előadója feladatainak és hatáskörének a szabályozása.

8. Visszacsatolás

A Doktori Iskola működésének ellenőrzésébe és értékelésébe bevonja az oktatókat és a hallgatókat. Erre lehetőséget biztosít a kutatási témavezető éves beszámoltatása, tájékoztató és véleményező megbeszélések tartása a doktoranduszokkal és a fokozatot szerzett hallgatók véleményének ismerete (kérdőíves felmérések).

9. A fokozatot szerzett hallgatók nyilvántartása, életútjának követése.