



A NEVELÉSTUDOMÁNYI DOKTORI ISKOLA MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSI TERVE

Pedagógiai Kar

CÍM: H-3300 Eger, Klapka György u. 12.

MAIL: ntdi@uni-eszterhazy.hu

WEB: uni-eszterhazy.hu

TEL.: +36 36 / 520 400 / 3157

Tartalom

A NEVELÉSTUDOMÁNYI DOKTORI ISKOLA MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSI TERVE	1
I. A minőségbiztosítás alapelvei	4
II. A minőségbiztosítás a doktori képzés és fokozatszerzéseseményeinek folyamatában	5
III. A doktori témák meghirdetése.....	5
IV. Felvétel a doktori képzésre	5
V. A doktori képzés tantárgyai	5
VI. A hallgatói előrehaladás monitoringja	5
VII. A PHD fokozatszerzés követelményei és a fokozatszerzési eljárás	6
VIII. A doktori képzésben résztvevők elégedettségének értékelése, a folyamatok fejlesztése	6

Az Eszterházy Károly Egyetem Neveléstudományi Doktori Iskola minőségpolitikája

Az Eszterházy Károly Egyetem minőségirányítási rendszerébe épül be a doktori képzés és fokozatszerzés minőségbiztosítási terve. Az EKE Egyetemi Doktori és Habilitációs Szabályzata rögzíti a doktori képzés és fokozatszerzés minőségbiztosításának alapjait és a minőségbiztosítási terv megvalósításával garantálható értékeket. Ezekből kiindulva a jelen minőségbiztosítási terv olyan alapelveket és módszereket tartalmaz, amelyek –a felsőoktatási törvény és a Magyar Akkreditációs Bizottság megszabta követelményrendszerrel összhangban –kellő garanciát jelentenek arra, hogy a doktoranduszok teljesítménye elérje a neveléstudomány tudományág vezető nemzetközi műhelyeiben fokozatot szerzők színvonalát.

Minőségpolitikánk szorosan kapcsolódik az intézményfejlesztési stratégiához, annak kiemelt szerves részeként valósul meg. Intézményünk, az Eszterházy Károly Egyetem közel két és fél évszázados felsőoktatási hagyománnyal rendelkező, dinamikusan fejlődő felsőoktatási intézmény, amely oktatási, kutatási tevékenységével, valamint regionális tudásközpont funkciójával hozzájárul az Észak-magyarországi régió felsőoktatási igényeinek kielégítéséhez. Az Európai Unió felsőoktatási intézményeinek nyitott és együttműködésre képes partnere. Egyetemünk és Doktori Iskolánk oktatási és kutatási tevékenységét szolgáltatásnak tekintjük melynek központi eleme az ember és hallgató központú oktatás megvalósítása.

A Doktori Iskola vezetése minőség alatt a szolgáltatás és irányítási rendszer kiválósága mellett olyan átfogó tartalmat határoz meg, amely magában foglalja a gondolkodás, a környezet, az életmód-életvitel, a társadalmi, gazdasági kultúra egészét. Felfogásunkban a minőség hatékony szervezet létrehozását, minőségszemléletű vezetési elvek megvalósítását, a minőség folyamatos mérését, és az eredmények továbblépésre mozgósító elismerését a minőségjavítást lehetővé tevő tervezési, megelőző technikák alkalmazását, valamint a szervezet egészére kiterjedő képzést foglalja magában.

Intézményünk és a Doktori Iskola vezetői és munkatársai elkötelezettek a minőségkultúra iránt. Munkánk során törekszünk a folyamatos megújulásra, a hosszú távon fenntartható és kiváló felsőoktatásra, kutatásra és szolgáltatásra. Kiemelten kezeljük a partnerközpontú működést és kommunikációt. Minőségorientált céljaink megvalósításához törekszünk egészséges és biztonságos környezet biztosítására. Minőségpolitikánk az egyetem küldetésnyilatkozatával összhangban készült, vele szerves egységet alkot.

A minőségbiztosítás alapelvei

A minőségirányítási rendszer működtetése során az alábbi elvek érvényesítése az oktatás, a kutatás; a tudományos beszámolók, a védések és habilitációk színvonalát alapvetően meghatározó tevékenységekben elengedhetetlen.

1. Szakmai kontroll. A doktori képzés és fokozatszerzés, illetve a habilitációs eljárások teljes folyamatán keresztül érvényesíteni kell a nemzetközi és hazai szakmai-tudományos közvélemény kontrollját, különös tekintettel a doktori események időben történő meghirdetésére és a felvételek utólagos nyilvánossá tételére.

2. A tudományetikai követelmények figyelembevétele. A minőségirányítási rendszer kialakítása és működtetése során érvényesíteni kell a Magyar Tudományos Akadémia Tudományetikai Bizottságának állásfoglalásait.

3. Benchmarking. A minőségirányítás egésze során folyamatosan figyelemmel kell kísérni a hasonló profilú vezető külföldi és hazai műhelyekben folyó doktori képzést, az ott működő doktori programok, kutatócsoportok, illetve az ott tanuló és kutató doktoranduszok tudományos teljesítményét.

4. Nyilvánosság. A doktori iskola adatai, az ott oktató kutatók és témavezetők, valamint a doktoranduszok teljesítménye a szakmai és tudományos közvélemény számára széles körűen nyilvánosak legyenek. A doktori fokozatszerzés, illetve a habilitáció produktumai (disszertációk, előadások) online is nyilvánosan elérhetők legyenek.

5. Visszacsatolás. A doktori képzésben részt vevő oktatók, témavezetők, a DIT és az EDHT valamint a DÖK folyamatos visszajelzést kapjanak tevékenységük színvonaláról, és legyen lehetőségük véleményüket on-line, illetve kontakt-ülések során kifejezni.

6. Minőségközpontúság. A minőségirányítási rendszer kialakításával és működtetésével el kívánjuk érni, hogy mind hallgatóink, mind oktatóink igény szintje folyamatosan növekedjék önmagukkal és környezetükkel szemben, ugyanakkor váljon értékrendjük integráns részévé a tudománnyal szembeni alázat, gondolkodásuk egyik alappillére a kezdeményezőkészség és a kreativitás.

7. A szellemi tulajdon védelme. A minőségirányítási rendszer fejlesztésének is hozzá kell járulnia ahhoz, hogy a PhD doktori képzés álljon teljes összhangban az Eszterházy Károly Egyetem Szellemi tulajdonkezelési Szabályzatával, az Európai Uniónak és Magyarországnak a szellemi tulajdon védelmére irányuló törekvéseivel.

8. Az egyéni felelősség érvényesítése. Egy tudományos iskola kialakítása és működtetése csapatmunka, de ez csak akkor lehet sikeres, ha egyértelműen tisztázott, kinek mi a feladata és felelősségi köre a képzés és kutatás folyamatában. Az egyén felelőssége nemcsak saját képzési és kutatási feladataiban mutatkozik meg, hanem felelős a doktori iskola hallgatói- és kutatócsoportjaiban a közösség érdekében végzett értékteremtő és produktív munkájáért is. Ha az egyén felelősségével kapcsolatban kétségek merülnek fel, akkor annak következményeit érvényesíteni kell.

9. A folyamatok dokumentálása. A doktori képzéssel kapcsolatos valamennyi döntési pontról készüljön dokumentáció. A dokumentáció ellenőrzése a minőségirányítási rendszer alapvető feladata. A doktori képzés egészén belül fontos célkitűzés, hogy a képzésben érintett oktatók adminisztratív terhelése ne növekedjék a minőségirányítási rendszer kialakítása és működtetése folyamán.

I. A minőségbiztosítás a doktori képzés és fokozatszerzéseseményeinek folyamatában

A doktori és habilitációs eljárások minőségbiztosításának alapja az EDHSZ és az NTDI Működési Szabályzata. A doktori képzés és fokozatszerzés folyamatában a következő hét kiemelt fázis szabályozásán keresztül kívánjuk elérni, hogy a Doktori Iskola működésének minősége stabil és magas szintű legyen. E kiemelt fázisok:

1. a doktori témák meghirdetése
2. felvétel a doktori képzésre
3. a doktori képzés tantárgyai
4. a hallgatói előrehaladás monitoringja
5. a PhD fokozatszerzés követelményei
6. a PhD fokozatszerzési eljárás
7. a doktori képzésben részt vevők elégedettségének értékelése, a folyamatok fejlesztése.

II. A doktori témák meghirdetése

1. Az NTDI témameghirdetését, illetve a témavezetőkre vonatkozó szabályokat az NTDI Működési Szabályzat 5. § A Doktori Iskola oktatói és témavezetőipontban szabályozza.
2. A témavezetőkkel szemben kiemelt elvárás az aktív kutatói tevékenység: a téma meghirdetését megelőző 5 év tudományos közleményeinek mutatói a témameghirdetés szűkebb szakterületén is jelentősen haladják meg a Doktori Iskola fokozatszerzéshez előírt publikációs követelményeit.
3. A DIT által jóváhagyott, meghirdetésre kerülő témákról és témavezetőkről az Országos Doktori Tanács honlapján (doktori.hu) található nyilvános tájékoztatás.
5. A felvételi követelményekről rendszeresen megújított, nyilvános tájékoztató a Doktori Iskola honlapján érhető el.

III. Felvétel a doktori képzésre

Az NTDI felvételi eljárásának rendjét az NTDI Működési Szabályzat 7-8. § pontban szabályozza.

IV. A doktori képzés tantárgyai

1. A tárgyak képzésbe történő befogadásáról, illetve a kínálat megújításáról a DIT dönt, a tematikát pedig évenként felülvizsgálja.
2. A Doktori Iskola aktuális képzési tervéről, illetve tantárgyaitól és oktatóiról rendszeresen megújított, nyilvános tájékoztató található a Doktori Iskola honlapján.

V. A hallgatói előrehaladás monitoringja

1. A hallgatók tanulmányi teljesítményének és előrehaladásának értékelését az NTDI Működési Szabályzat 9.§ A szervezett képzésben résztvevők feladatai tartalmazza.
2. A DIT külön is figyelemmel kíséri a hallgatók tudományos teljesítményeinek azon elemeit, amelyek majd a fokozatszerzési eljárás megindításához lesznek szükségesek.
3. A tanulmányaikban vagy kutatómunkájukban nem megfelelően haladó államilag támogatott ösztöndíjas hallgatókat az NTDI Működési Szabályzat 9.§ A szervezett képzésben résztvevők feladatai szabályozza.

VI. A PHD fokozatszerzés követelményei és a fokozatszerzési eljárás

1. A doktori fokozatszerzést az EDHSZ IV. része, 16–23. §, illetve az NTDI Működési Szabályzat IV. A doktori fokozatszerzése speciális feltételei a Neveléstudományi Doktori Iskolában 11-17.§. szabályozza.

VII. A doktori képzésben résztvevők elégedettségének értékelése, a folyamatok fejlesztése

1. Az DIT folyamatosan figyelemmel kíséri, és évenként kiértékeli a Doktori Iskola működését. Ehhez a doktori iskolában folyó munka eredményességét és hatékonyságát értékelő mutatókat alkalmaz, amelyek az EKE minőségirányítási rendszerét követve kerültek kidolgozásra.

2. A DIT éves minőségügyi önértékelési jelentést készít, melyben a Doktori Iskola adottságait és eredményeit az intézmény önálló funkciójaként értékeli, képet alkot a működés jellemzőiről, valamint a szükséges kérdésekben fejlesztési területeket jelöl ki. Az elemzettmutatók egy részét az oktatási folyamat és a publikációs értékelések adatai adják. A folyamattal kapcsolatos hallgatói és oktatói elégedettséget kérdőíves formában, az Oktatói Kutatói Minőségértékelési Rendszer (OKMR) részeként működő Oktatási Minőség Hallgatói Véleményezése (OKTÉR) doktori képzésre is vonatkozó felmérés részekéntévenként kell felmérni és elemezni. A Doktori Iskola működésfejlesztését az intézményi önértékelés is támogatja. A minőségirányítási rendszer a hallgatók és az oktatók részére észrevételi fórumot biztosít.

3. A rendszer működését érintő észrevételek ügyében az EKE Minősgbiztosítási és Teljesítményértékelési Bizottsága jár el.

4. A mutatók kiértékelését, a kérdőíves felméréseket, az DIT számára történő előterjesztést, valamint a minőségfejlesztésre tett előkészítést az EKE minőségirányítási vezetője végzi.

5. Az DIT a jelentést megtárgyalja, és a szükséges fejlesztésekre erőforrást és felelősöket jelöl ki. A fejlesztésekről időszakosan, de legkésőbb a következő éves minőségértékelésnél jelentést kér, melyet értékeli, és szükség szerint intézkedik.

6. A DIT az elfogadott éves minőségügyi jelentést a tárgyévet követő március hó 15. napjáig a Minősgbiztosítási és Teljesítményértékelési Bizottság részére megküldi.

2020. március 1.

Dr. Pukánszky Béla
az NTDI vezetője